

Scenariusz lekcji w klasie 7

Temat lekcji: Lasy w Polsce.

Hasło programowe: Środowisko przyrodnicze Polski.

Cel ogólny: Poznanie typów zbiorowisk leśnych oraz najważniejszych obszarów ich występowania w Polsce. Wskazanie funkcji lasów.

Cel szczegółowy:

A – uczeń zna: typy zbiorowisk leśnych występujących w Polsce i w swoim regionie.

B – uczeń wyjaśnia: znaczenie terminu monokultura, przyczyny zmian zasięgu obszarów leśnych w Polsce.

C – uczeń potrafi:

opisać rozmieszczenie dużych obszarów leśnych na podstawie mapy, wskazać na mapie Polski największe kompleksy leśne kraju, określić znaczenie przyrodnicze i gospodarcze lasów, rozpoznać główne typy zbiorowisk leśnych w Polsce.

Formy pracy: indywidualna, grupowa.

Metody pracy: praca z atlasem geograficznym i podręcznikiem, układanka, mapa mentalna

Środki dydaktyczne: podręcznik, atlas geograficzny, arkusz papieru, klej, karteczki samoprzylepne, ścienna mapa ogólnogeograficzna Polski, koperty z nazwami pięciu zbiorowisk leśnych, fotografie zbiorowisk leśnych oraz teksty źródłowe zamieszczone na stronie www.dlanauczyciela.pl, tablica interaktywna z dostępem do internetu https://www.youtube.com/watch?v=uhB-NpQ_ykU *Lasy w Polsce Geografia Milena Kornacka 0:56*.

Przebieg lekcji

1. Czynności organizacyjne.
2. Wprowadzenie w tematykę lekcji. Nauczyciel zadaje uczniom pytania dotyczące klimatu Polski. Uczniowie na podstawie wiadomości z poprzednich lekcji i atlasu geograficznego podają nazwę strefy klimatycznej, w której leży Polska oraz określają typ klimatu Polski.
3. Nauczyciel zadaje pytania dotyczące zmian zasięgu lasów w Polsce. Uczniowie podają przyczyny tych zmian.
4. Uczniowie odczytują z zamieszczonego w podręczniku wykresu informacje dotyczące składu gatunkowego lasów w Polsce. Nauczyciel pyta o wyjaśnienie pojęcia monokultura.
5. Nauczyciel dzieli klasę na pięć grup/ według dowolnego klucza/. Każda grupa wybiera osobę odpowiedzialną za pracę zespołu.
6. Uczniowie losują koperty z elementami układanki. Nauczyciel przykleja na tablicy tabelę sporządzoną na dużym arkuszu papieru, która będzie pod koniec lekcji uzupełniona przez uczniów. / będzie zawierała charakterystykę zbiorowisk leśnych, występujących na terenie Polski/.
7. Na podstawie podręcznika, atlasu geograficznego uczniowie w grupach wyszukują elementy układanki dotyczące wskazanego zbiorowiska leśnego i zapisują na karteczkach, które przykleją na arkuszu.
8. Nauczyciel kontroluje prace uczniów, pomaga w rozwiązaniu wątpliwości.
9. Po wykonaniu zadania uczeń każdej grupy odczytuje charakterystykę zbiorowiska leśnego a następnie karteczki z informacją dotyczącą zbiorowiska leśnego zostają przyklepione na dużym

arkusza papieru. Do każdego zbiorowiska leśnego nauczyciel przykleja fotografię zbiorowiska leśnego.

10. Uczniowie w podsumowaniu oglądają: *Lasy w Polsce. Geografia Milena Kornacka*.

11. Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło *Funkcje lasów*. Uczniowie podają skojarzenia, które nauczyciel zapisuje na tablicy. Powstaje mapa mentalna, która jest notatką z lekcji.

12. Nauczyciel ocenia pracę uczniów w grupach i indywidualnie.

Załącznik 1. Wzór tabeli

Cechy	Typy zbiorowisk leśnych				
	bory sosnowe	grądy	buczyny	lasy olszowe	lasy łęgowe
Skład gatunkowy					
Obszar występowania					
Gleby					
Fotografia zbiorowiska					
Charakterystyczne cechy					